



## ISTITUTO Comprensivo "Sac. R. Calderisi"

Via T. Tasso 81030 Villa di Briano (CE)

Codice meccanografico CEIC84000D

Codice Fiscale 90008940612

E-mail: [ceic84000d@istruzione.it](mailto:ceic84000d@istruzione.it)

e-Mail certificata [ceic84000d@pec.istruzione.it](mailto:ceic84000d@pec.istruzione.it)

sito web: [www.iccalderisi.edu.it](http://www.iccalderisi.edu.it)

codice ufficio: [UFZQUI](mailto:UFZQUI) tel 08119911330

We prepare for

**Cambridge**

English Qualifications™

I.C. R. CALDERISI-VILLA DI BRIANO  
Prot. 0013734 del 27/10/2023  
I-1 (Uscita)

Ai docenti della comunità scolastica

IC Sac. R. Calderisi

Ai dipartimenti per assi culturali

Agli studenti e alle studentesse

E.p.c.. Ai sigg genitori

Al DSGA

All'albo online/sito web

Agli atti

**Oggetto: linee di indirizzo per il programma A PICCOLI PASSI a. s. 2023-24**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTO** il Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297 - Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- **VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59;
- **VISTA** la Legge 13 luglio 2015 n.107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti;
- **VISTO** il Decreto legislativo Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";
- **VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.A. C. CALDERISI VILLA DI BRIANO elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n. 12417 del 21/10/2022 e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/12/2022 con delibera n. 19;
- **VISTO** il POF-T dell'istituto e le azioni di miglioramento da sostenere nel percorso "VERSO LE COMPETENZE EUROPEE con particolare riferimento alla " Partecipazione studentesca";
- **VISTA** l'intesa "A piccoli passi" per il programma di partenariato sociale per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche;
- **VISTO** il Curricolo di Educazione civica per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I Grado dell'istituto parte integrante del POF-t 2022-25;
- **VISTA** la delibera n. 18 del Collegio dei docenti del 11 settembre 2023 inerente l' adeguamento /conferma gruppo "A piccoli passi" con particolare riferimento all'organigramma delle figure e delle funzioni specifiche del programma;
- **VISTO** l'esito del monitoraggio delle attività connesse al programma sia a livello di Istituto che in chiave territoriale;
- **PRESO ATTO** delle linee di indirizzo condivise in seno ai gruppi di lavoro territoriale e della necessità di condividere elementi programmatici e didattico-educativi per la convergenza territoriale dei PTOF delle scuole associate;
- **CONSIDERATA** la necessità di adeguamento dei contenuti della progettazione curricolare ed extracurricolare del POF-T 2022-25, per l'a. s. 2023-24 in coerenza con la delibera n. 6 e 8 del verbale n. 3 del Collegio dei docenti del 26 ottobre 2023;

## *emana*

le seguenti linee di indirizzo del programma A PICCOLI PASSI parte integrante del POF-T 2022-25, relativamente all'annualità 2023-24.

Premessa,

1. L'evidenza è che Scuola d'Infanzia e del I Ciclo incrociano la vita delle persone negli 11 anni decisivi (dai 3 ai 14 anni), quelli in cui le basi della personalità prendono forma
2. L'idea-chiave, alla base di tutto, è che una **crescita personale sana** si realizzi all'interno di **contesti comunitari sani**. Perciò, è su questi che bisogna riversare attenzione ed energie.
3. Si è imposta anche l'evidenza che la scuola Primaria occupa la posizione centrale e decisiva, perché ciascuno si abiliti a contribuire alla costruzione delle comunità, in cui si trova a vivere. In questa prospettiva, la **classe** rappresenta la **micro comunità strategica**.

### INFANZIA

4. Ma il successo del percorso della primaria dipende dalle basi emotivo - affettive poste nel triennio dell'Infanzia, che risulta perciò ASSOLUTAMENTE DETERMINANTE per il raggiungimento della soglia finale attesa
5. Nel triennio dell'Infanzia, si ricercheranno, anche attraverso la cooperazione territoriale, vie per incidere in modo crescente su:
  - a. dinamica delle EMOZIONI
  - b. sviluppo e orientamento dell'IMMAGINAZIONE

### PRIMARIA

6. Per quanto detto sin qui (in particolare al p.2), i bambini, al termine del triennio dell'Infanzia possono essere capaci di esprimere e condividere le proprie **emozioni** e di pre-vedere con l'**immaginazione** esiti diversi da quelli convenzionali nelle vicende della vita. In questo senso, nella loro entità collettiva, possono essere vissuti come "figura profetica". Essi, così, entrano nel ciclo della Primaria con la possibilità di realizzare la propria crescita, all'interno della classe, contribuendo a costruirla come comunità orientata alla VITA, come prima cellula di PACE. Un contesto così costituito rende fuori luogo dinamiche di sopraffazione, di odio, di violenza. Devianze, come quelle del bullismo, non troveranno più terreno propizio per affermarsi, come oggi accade, nel silenzio o addirittura col consenso.
7. La partecipazione consapevole alla costruzione della comunità-classe si basa su **un'idea forte e chiara**, che i bambini/ragazzi comprendono e vogliono realizzare nel corso di ciascun anno scolastico. Sulla realizzazione di quell'idea-guida si confrontano mensilmente.
8. La costruzione della classe come comunità, in cui la crescita di ciascuno può realizzarsi al meglio, è modulata in 5 step annuali
9. Essa si realizza in ogni momento e atto della vita di comunità, ma si fa forte di momenti dedicati: a/un momento di confronto e di organizzazione settimanale; b/un momento mensile di bilancio. Questi momenti possono essere ricondotti al monte ore annuale di Ed. Civica e svolti nella forma del "cerchio della pace" (primo biennio) e dell'assemblea (nel triennio successivo)
10. Nel percorso della Primaria, infatti, le micro comunità-classe, a partire dal terzo anno, si aprono anche all'esperienza della rappresentanza.
11. Le attività di assemblea settimanale e di bilancio mensile (allegato n. 2) trovano esplicitazione nella programmazione curricolare e settimanale e a cura dei docenti coordinatori di ed. civica delle classi e/o del docente prevalente.

### SECONDARIA DI I GRADO

12. Il triennio della secondaria, nel percorso più che decennale di CRESCITA PERSONALE NELLA DIMENSIONE DELLA VITA DI COMUNITÀ, può trovare sintesi soprattutto nella parola **RESPONSABILITÀ**: responsabilità verso sé stesso (SCEGLI LA VITA), responsabilità verso la propria storia comune e verso il mondo in cui si vive (AMA LA TUA TERRA), responsabilità verso tutto ciò che abbia valore (PRENDITI CURA), a partire dall'**ALTRO che non devo vivere come LIMITE alla mia libertà, ma come CONDIZIONE per l'esercizio delle mie libertà**. Così pensata,

questa prospettiva educativa -come appena indicato- si esprime, già da anni, nel programma elettorale unico delle elezioni per le rappresentanze studentesche

13. Nello sviluppo della “costruzione di comunità”, anima dell’orizzonte APP, nel triennio della secondaria, la **comunità-classe** abita con disinvoltura nella casa comune della **comunità scolastica** e realizza crescenti ... “incursioni” nella dimensione della **città** e del **territorio**
14. Nella rappresentanza si ha, in modo spinto, la possibilità di vivere pienamente la **responsabilità**
15. C’è un impegno complesso, che la scuola secondaria, oggi più che mai, non può eludere, perché ne va della sua stessa credibilità. L’impegno è quello di **abilitarsi a leggere il presente**, non come campo specifico dell’... “attualità”, ma come elemento fondante di un “**patto educativo**” con studenti e famiglie, su cui si gioca il futuro stesso dell’istituzione scolastica, in tempi definiti di emergenza educativa senza precedenti. Quest’obiettivo è realizzabile attraverso la **cooperazione territoriale** ed è stato avviato l’anno scorso, mediante il coordinamento dei Dipartimenti storico-geografici di quasi tutte le scuole associate. Ha avuto il momento di sintesi e di bilancio, il 4 maggio a Villa di Briano. Quest’anno si dovrà procedere e andare oltre. Il progressivo e rapido indebolirsi delle prospettive di pace, il “disordine globale” raggiungono tutti, determinando inquietudini profonde, che esigono risposte rigorose. Le buone scuole, insieme, possono farcela.

### TERRITORIALITÀ

16. La dimensione territoriale del cammino A PICCOLI PASSI si realizza, attraverso **percorsi di convergenza** tra i curricoli d’Istituto, che vengono concordati e realizzati, grazie all’azione di promozione e coordinamento, svolta dalle scuole, che si rendono disponibili per svolgere tale funzione. Esse vengono definite **scuole-polo** e, abitualmente, organizzano una presentazione del lavoro svolto in apposite **GIORNATE DI CONVERGENZA (allegato n. 1)**

#### **POLO DI MEMORIA**

Con particolare riferimento al lavoro della nostra scuola come POLO DI MEMORIA, nell’ambito delle proposte progettuali UN’ALTRA STORIA (**allegato 3**), nella scuola SSI, sono promossi percorsi di conoscenza del presente come sviluppo di una competenza generativa di tante altre, decisiva per riaprire il dialogo intergenerazionale e per la formazione di “cittadini sovrani”.

#### **Prima ipotesi di Focus prioritari** (da concordare tra i Dipartimenti impegnati)

- La nostra Repubblica (1943-2023): criticità e punti di forza
- L’Unione Europea, nello “spazio europeo” (tra ambizioni neo-imperiali e debolezza dei popoli)
- L’Africa, il nostro grande “vicino” dimenticato, ma decisivo per il prossimo futuro
- Il crescente ruolo della Cina
- I conflitti in atto

Il documento costituisce integrazione all’atto di indirizzo del dirigente scolastico prot. n. 12417 del 21/10/2022 avente ad oggetto “Atto d’indirizzo al collegio dei docenti per l’aggiornamento del piano triennale dell’offerta formativa triennio aa.ss. 2022/25”.

#### Allegati

- *Linee di indirizzo territoriali di APP*
- *Allegato n. 1 Giornate di convergenza*
- *Allegato n. 2 Primaria*
- *Allegato n. 3 UN’ALTRA STORIA – Approfondimento storico a cura dei Dipartimenti*

Distinti saluti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Emelde Melucci

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell’art.3 comma 2 del Decreto Legislativo n.39/1993